

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ АГРАРНЫЙ ЦЕНТР»  
(ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Ученый Совет  
ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»  
Протокол № 7  
от «25» декабря 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ  
«Северо-Кавказский ФНАЦ»  
В.В. Кулинцев  
от «25» декабря 2017 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Б1.В.ОД «Педагогика»**  
(наименование дисциплины)

**35.06.01 Сельское хозяйство**  
направление подготовки кадров  
высшей квалификации

программа подготовки кадров высшей квалификации  
Исследователь. Преподаватель - исследователь  
квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Форма обучения очная

Михайловск

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.3 - «Педагогика» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями аспирантов через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 - «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам, вариативной части блока 1.

Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества аспирантов, общекультурные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК-2), универсальные (УК-5) компетенции.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Педагогическая практика»;
- «Подготовка и сдача итогового государственного экзамена».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### **а) общепрофессиональные (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **б) универсальные (УК):**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные педагогические категории и законы и закономерности; - генезис и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры; - роль и место педагогики в современном мире; - ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; - обязательный минимум знаний об особенностях педагогических явлений в обществе.

**Уметь:** - активизировать познавательные процессы в зависимости от решения профессиональных задач; - определять пути решения профессионально-личностных проблем; - анализировать причинно-

следственные связи между историко-педагогическими, а также психологическими явлениями, имеющими место в обществе.

**Навыки владения:** - продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями достижения практических психолого-педагогических целей и задач; - продуктивными стратегиями межличностного взаимодействия и управления.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Данные по рабочему учебному плану: 72 час., 2 зач.ед.

| Семестры                           | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | Всего         |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| <b>Трудоемкость по стандарту -</b> |          |          |          |          |          |          |          |          | <b>72/2,0</b> |
| <b>из них:</b>                     |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| Экзамен -                          |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| самостоятельная работа -           |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| аудиторные занятия –               |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| <b>в том числе:</b>                |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| лекции -                           |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| лабораторные -                     |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| семинарские -                      |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| практические -                     |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| <b>Семестры</b>                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>Всего</b>  |
| недель в семестре                  | 10       |          |          |          |          |          |          |          | 10            |
| <b>Форма контроля:</b>             |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| экзамен                            |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| зачет                              |          |          |          |          |          |          |          |          |               |
| реферат                            |          |          |          |          |          |          |          |          |               |

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий                                 | Количество часов (очная форма обучения) |           |                  |             | Формы текущего контроля успеваемости | Коды формируемых компетенций |
|------|---|---|-----------|------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|
|      |   | Всего                                   | Лекции    | Практич. занятия | Сам. работа |                                      |                              |
| 1.   | Общая педагогика как область научного знания                      | 8                                       | 2         | 2                | 4           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 2.   | Основные категории педагогики                                     | 8                                       | 2         | 2                | 4           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 3.   | Методология педагогики и методика педагогических исследований     | 6                                       | 2         |                  | 4           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 4.   | Особенности и структура педагогического процесса                  | 6                                       |           | 2                | 4           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 5.   | Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса | 8                                       | 2         | 2                | 4           | творческая групповая работа          | ОПК-2<br>УК-5                |
| 6.   | Цели и задачи педагогического процесса                            | 8                                       | 2         | 2                | 4           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 7.   | Содержание педагогического процесса                               | 8                                       | 2         | 2                | 4           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 8.   | Методы осуществления целостного педагогического процесса          | 6                                       | 2         | 2                | 2           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 9.   | Формы и средства организации педагогического процесса             | 6                                       | 2         | 2                | 2           | творческая групповая работа          | ОПК-2<br>УК-5                |
| 10.  | Основы педагогического проектирования                             | 4                                       | 2         |                  | 2           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
| 11.  | Система образования в современной России                          | 4                                       |           | 2                | 2           | устный опрос                         | ОПК-2<br>УК-5                |
|      | <b>Итого</b>  | <b>72</b>                               | <b>18</b> | <b>18</b>        | <b>36</b>   |                                      |                              |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Лекционный курс

| Наименование раздела учебной дисциплины      | Содержание раздела   | Всего часов |
|--|--|-------------|
| Общая педагогика как область научного знания | Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования | 2           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | общей педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.  |   |
| Основные категории педагогики                                     | Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.   | 2 |
| Методология педагогики и методика педагогических исследований     | Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.  | 2 |
| Особенности и структура педагогического процесса                  | Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. |   |
| Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса | Общенаучное понятие принципов педагогического процесса. Основные принципы организации педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Законы и закономерности педагогического процесса.                        | 2 |
| Цели и задачи педагогического процесса                            | Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и   | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.   |   |
| Содержание педагогического процесса                      | Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.  | 2 |
| Методы осуществления целостного педагогического процесса | Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.  | 2 |
| Формы и средства организации педагогического процесса    | Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств. | 2 |
| Основы педагогического                                   | Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.  | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| проектирования                           | Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектировочные действия и их характеристика. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование педагогических ситуаций. |  |
| Система образования в современной России | Определение системы образования. История развития системы образования в России. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений.  |  |

## 6.2. Перечень практических работ

| Наименование раздела учебной дисциплины                       | Содержание раздела   | Всего часов |
|---|--|-------------|
| Общая педагогика как область научного знания                  | Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. | 2           |
| Основные категории педагогики                                 | Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.   | 2           |
| Методология педагогики и методика педагогических исследований | Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-  |             |

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
|   |          | методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.   |   |
| Особенности и структура педагогического процесса                  | и        | Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса.                         | 2 |
| Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса | и        | Общенаучное понятие принципов педагогического процесса. Основные принципы организации педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Законы и закономерности педагогического процесса.  | 2 |
| Цели и задачи педагогического процесса                            | и задачи | Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично-поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания. | 2 |
| Содержание педагогического процесса                               |          | Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.   | 2 |



|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>Методы осуществления целостного педагогического процесса</p> | <p>Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.</p>  | <p>2</p> |
| <p>Формы и средства организации педагогического процесса</p>    | <p>Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.</p> | <p>2</p> |
| <p>Основы педагогического проектирования</p>                    | <p>Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектровочные действия и их характеристика. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование педагогических ситуаций.</p>   |          |
| <p>Система образования в современной России</p>                 | <p>Определение системы образования. История развития системы образования в России.</p>   | <p>2</p> |

|                           |  |           |
|---------------------------|--|-----------|
|                           | Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений. |           |
| <b>Общая трудоемкость</b> |  | <b>18</b> |

### 6.3. Примерная тематика рефератов

«Реферат учебным планом не предусмотрен».

### 6.4. Самостоятельная работа аспиранта

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                           | Виды СРА                                   | Всего часов | Коды формируемых компетенций |
|-------|------------|---|--|-------------|------------------------------|
| 1.    | 1          | Общая педагогика как область научного знания                      | - подготовка к устному опросу              | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 2.    |            | Основные категории педагогики                                     | - подготовка к устному опросу              | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 3.    |            | Методология педагогики и методика педагогических исследований     | - подготовка к устному опросу              | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 4.    |            | Особенности и структура педагогического процесса                  | - подготовка к устному опросу              | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 5.    |            | Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса | - подготовка к творческой групповой работе | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 6.    |            | Цели и задачи педагогического процесса                            | - подготовка к устному опросу              | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 7.    |            | Содержание педагогического процесса                               | - подготовка к устному опросу              | 4           | ОПК-2<br>УК-5                |
| 8.    |            | Методы осуществления целостного педагогического процесса          | - подготовка к устному опросу              | 2           | ОПК-2<br>УК-5                |

|                               |   |  |           |               |
|-------------------------------|---|--|-----------|---------------|
| 9.                            | Формы и средства организации педагогического процесса | - подготовка к творческой групповой работе | 2         | ОПК-2<br>УК-5 |
| 10.                           | Основы педагогического проектирования                 | - подготовка к устному опросу              | 2         | ОПК-2<br>УК-5 |
| 11.                           | Система образования в современной России              | - подготовка к устному опросу              | 2         | ОПК-2<br>УК-5 |
| <b>ИТОГО часов в семестре</b> |   |  | <b>36</b> |               |

### 6.5. Образовательные технологии

| <b>Вид занятия</b><br>(лекционное,<br>практическое) | <b>Тема занятия</b>   | <b>Интерактивная форма</b> | <b>Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|---|---|----------------------------|--|-------------------------------------|
| Лекция 1  | Общая педагогика как область научного знания                      | Проблемная лекция          | 2/2  | ОПК-2<br>УК-5                       |
| Лекция 2  | Основные категории педагогики                                     | Информационная лекция      | 2/2  | ОПК-2<br>УК-5                       |
| Лекция 3  | Методология педагогики и методика педагогических исследований     | Информационная лекция      | 2/2  | ОПК-2<br>УК-5                       |
| Лекция 4  | Особенности и структура педагогического процесса                  | Проблемная лекция          | 2/2  | ОПК-2<br>УК-5                       |
| Лекция 5  | Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса | Лекция-визуализация        | 2/2  | ОПК-2<br>УК-5                       |

|                        |   |  |     |               |
|------------------------|---|--|-----|---------------|
| Лекция 6               | Цели и задачи педагогического процесса                            | Проблемная лекция                      | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Лекция 7               | Содержание педагогического процесса                               | Лекция-визуализация                    | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Лекция 8               | Методы осуществления целостного педагогического процесса          | Проблемная лекция                      | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Лекция 9               | Формы и средства организации педагогического процесса             | Лекция-визуализация                    | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Лекция 10              | Основы педагогического проектирования                             | Информационная лекция                  | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Лекция 11              | Система образования в современной России                          | Проблемная лекция                      | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 1 | Общая педагогика как область научного знания                      | Творческое задание/ проект Case-study  | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 2 | Основные категории педагогики                                     | Case-study                             | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 3 | Методология педагогики и методика педагогических исследований     | Case-study                             | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 4 | Особенности и структура педагогического процесса                  | Творческое задание / проект Case-study | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 5 | Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса | Творческое задание/ проект Case-study  | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 6 | Цели и задачи педагогического                                     | Case-study                             | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |

|                         |  |  |     |               |
|-------------------------|--|--|-----|---------------|
|                         | процесса   |  |     |               |
| Практическое занятие 7  | Содержание педагогического процесса                      | Case-study                             | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 8  | Методы осуществления целостного педагогического процесса | Творческое задание / проект Case-study | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 9  | Формы и средства организации педагогического процесса    | Творческое задание/ проект Case-study  | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 10 | Основы педагогического проектирования                    | Case-study                             | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |
| Практическое занятие 11 | Система образования в современной России                 | Case-study                             | 2/2 | ОПК-2<br>УК-5 |

### **6.7 Оценочные средства по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки.
2. Объект и предмет исследования общей педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Отрасли педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Основные категории общей педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
7. Основные категории общей педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение.
8. Основные категории общей педагогики: педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация.
9. Основные категории общей педагогики: развитие, формирование и становление личности.
10. Основные категории общей педагогики: педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
11. Сущность методологии педагогики.
12. Уровни методологии педагогики.
13. Организация и логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.

15. Сущность педагогического процесса.
16. Компоненты педагогического процесса.
17. Управление педагогическим процессом.
18. Основные принципы организации педагогического процесса.
19. Законы и закономерности педагогического процесса. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.
20. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Методика целеполагания.
21. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала».
22. Функции и уровни формирования содержания.
23. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки. Сущность педагогических методов.
24. Классификации методов обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Сущность педагогических форм.
27. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания.
28. Характеристика классно-урочной формы обучения
29. Типы, виды уроков, их выбор.
30. Сущность и признаки педагогических средств.
31. Классификации педагогических средств.
32. Этапы педагогического проектирования.
33. Объекты и формы педагогического проектирования
34. Определение системы образования.
35. История развития системы образования в России.
36. Тенденции развития системы образования на современном этапе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. ЭБС "Znanium": Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
2. ЭБС "Znanium": Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2015. - 347 с.
3. ЭБС "Znanium": Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга).
4. Ставропольский ГАУ. Инновационные векторы современного образования : сб. тр. по материалам науч.-метод. конф. / СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 136 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Кураторская деятельность в университете: эффективные технологии и формы [электронный полный текст] : метод.указания для кураторов академ. групп / И. В. Атанов, В. С. Скрипкин, Т. И. Гунько, С. Н. Юрченко ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 425 КБ.
2. ЭБС "Znanium": Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе).
3. ЭБС "Znanium": Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Инновации в Российском образовании (начальное профессиональное образование - 2000) : моногр. - М. : МГУП, 2000. - 152 с.
5. Кураторская деятельность в университете: эффективные технологии и формы : метод.указания для кураторов академ. групп / И. В. Атанов [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 72 с.
6. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] :электр. учебник, презентации (анимация, звук), подробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии. - Электрон.дан. (684 МБ). - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.оптич. диск (CD): зв., цв. - (Электронный учебник).
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Ставропольского края: сб. науч.-метод. материалов. Вып. 5 / сост.: Л. Ф. Савинова [и др.]. - Ставрополь : СКИПКРО, 2008. - 108 с. - (Библиотека "Инновационный опыт").

8. Резер, Т. М. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ИПР учреждений профессионального образования. - М. : Изд. центр НОУ ИСОМ, 2005. - 52 с. - (Прил. "Директорский клуб" № 2 к журналу "Профессиональное образование").

9. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб.пособие для системы доп. образования / под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе. Гр. УМО).

10. Система воспитания в высшей школе. Вып. 4: Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития. - М., 2006. - 68 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

11. Система воспитания в высшей школе. Вып. 5: Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах. - М., 2006. - 92 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

12. Система воспитания в высшей школе. Вып. 2 : Формирование и развитие всесторонне развитой личности (человеческого и социального капитала) как цель национальной системы образования. - М., 2008. - 72 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

13. Управление воспитательной работой в Ставропольском государственном аграрном университете : учеб.-метод. пособие / М. А. Воронин, Т. Н. Розова, В. С. Скрипкин [и др.]. - Ставрополь : АГРУС, 2003. - 172 с.

14. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

15. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>

16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

17. Высшее образование в России (периодическое издание).

18. Высшее образование сегодня (периодическое издание).

Список литературы верен  
/Директор НБ

 Обновленская М. В.



## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Книги, учебники по педагогике, другим гуманитарным наукам**

- [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (библиотека по психологии и саморазвитию).
- <http://www.psi-net.ru>
- <http://www.psyche.ru>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>
- <http://www.gumer.info/>
- <http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html>.
- <http://library.agtu.ru/tematika/psih.htm>
- <http://www.humanities.edu.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный или электронная интерактивная доска Smart Board.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**


Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, электронная интерактивная доска Smart Board. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

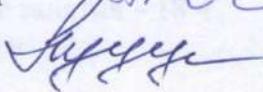
Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 06.06.01 – «Биологические науки» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 03.02.11 - «Паразитология»

Автор:


канд. пед. наук, доцент Таранова Е.В. 

Рецензенты:

1. Квочко А.Н., доктор биологических наук, профессор 


2. Луцук С.Н., доктор ветеринарных наук, профессор 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии протокол № 8 от «10» декабря 2015 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Зав. Кафедрой, профессор 

С.И. Тарасова

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 7 от «10» декабря 2015 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».

Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, профессор 

Порублев В.А.