

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ АГРАРНЫЙ ЦЕНТР»  
(ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Ученый Совет

ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»

Протокол № 7

от «25» декабря 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ

«Северо-Кавказский ФНАЦ»

В.В. Кулинцев

от «25» декабря 2017 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

**Б1.В.ОД - «Психология и педагогика высшей школы»**

(наименование дисциплины)

**35.06.01 Сельское хозяйство**

направление подготовки кадров

высшей квалификации

программа подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель - исследователь

квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Форма обучения очная

Михайловск

## **1. Цели освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Психология и педагогика высшей школы»**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Психология и педагогика высшей школы» являются: формирование у аспиранта способности к самостоятельному усвоению подлинных ценностей, созданных человечеством, содействие развитию гармоничной личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5 «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативной части цикла *Б1. – Гуманитарный, социальный и экономический цикл* (ГСЭЦ). Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами психолого-педагогического блока, изучающимися на 1-4 курсах учреждения высшего профессионального образования:

### **Знания:**

- методологические и теоретические основы психологии, основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;

- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- природу психики, закономерности ее проявления и развития;

- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека;

- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;

- принципы и способы применения психологических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;

### **Умения:**

- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды;

- применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;

- использовать психологические знания и технологии в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом;

- использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной

деятельности, видеть перспективы профессионально-личностного роста, оценивать собственные возможности;

**Навыки:**

- владения культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;

- владения различными способами разрешения конфликтных ситуаций;

- владения методами и приемами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег.

**Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б2.1 Педагогическая практика;

- Б3.1 Научно-исследовательская работа;

- подготовка и сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными компетенциями (УК):**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные педагогические и психологические законы и категории;

- генезис и основные этапы развития педагогики и психологии как составной части общечеловеческой и национальной культуры;

- роль и место педагогики и психологии в современном мире; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики и



## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>пп   | Разделы<br>дисциплины и темы<br>занятий   | Количество часов<br>(очная форма<br>обучения) |        |              |             | Формы текущего<br>контроля успеваемости | Коды формируемых<br>компетенций           |
|---|---|---|--------|--------------|-------------|---|---|
|   |   | Всего   | Лекции | Практические | Сам. работы |   |   |
| <b>Раздел I. Педагогика высшего образования</b> |   |   |        |              |             |   |   |
| 1   | Место педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей          | 8   | 2      | 2            | 4           | устный опрос                            | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 2   | Методы педагогических исследований  | 8   | 2      | 2            | 4           | устный опрос                            | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 3   | Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития | 8   | 2      | 2            | 4           | устный опрос, тестирование              | УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5          |
| 4   | Формы организации педагогического процесса в высшей школе                       | 8   | 2      | 2            | 4           | устный опрос                            | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 5   | Педагогические технологии и инновации   | 8   | 2      | 2            | 4           | контрольная работа 1                    | УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5          |
| <b>Раздел II. Психология высшей школы</b>       |   |   |        |              |             |   |   |
| 6   | Предмет психологии, ее задачи и методы.   | 8   | 2      | 2            | 4           | устный опрос                            | УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5          |

| №<br>пп | Разделы<br>дисциплины и темы<br>занятий                       | Количество часов<br>(очная форма<br>обучения) |           |              |             | Формы текущего<br>контроля успеваемости | Коды формируемых<br>компетенций  |
|---------|---|---|-----------|--------------|-------------|---|----------------------------------|
|         |   | Всего   | Лекции    | Практические | Сам. работы |   |                                  |
| 7       | Развитие психики<br>человека и животных                       | 8   | 2         | 2            | 4           | Индивидуальная<br>проверочная<br>работа | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 8       | Психолого-<br>педагогическое<br>изучение личности<br>студента | 8   | 2         | 2            | 4           | устный<br>опрос                         | УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 9       | Психология<br>профессионального<br>образования                | 8   | 2         | 2            | 4           | контроль<br>ная<br>работа 2             | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
|         | <b>Итого</b>  | <b>72</b>                                     | <b>18</b> | <b>18</b>    | <b>36</b>   |   |                                  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Лекционный курс

| Наименование темы<br>учебной дисциплины  | Содержание темы  | Всего<br>часов |
|--|--|----------------|
| Тема 1. Место педагогики в<br>системе наук и ее роль в<br>жизни и деятельности людей | <p>Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», ее цели, задачи, функции, концепция изучения. Соотношение и различия научной и житейской педагогики.</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке, их связь с философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками. Основные формы связи.</p> <p>Структура педагогики, ее ведущие отрасли (общая педагогика, дидактика (теория обучения), теория воспитания, дефектология, школоведение,</p> | 2              |

| Наименование темы учебной дисциплины       | Содержание темы  | Всего часов |
|--|--|-------------|
|  | <p>сравнительная педагогика и др.). Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки: социальная, коррективная, юридическая психология и др.</p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Основные этапы ее становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. Современные проблемы педагогики как науки.</p> <p>Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и ее уровни (философские основания, общенаучный уровень). Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, этнопедагогический, антропологический и другие подходы).</p> <p>Наличие понятийно-терминологического аппарата как признак науки.</p> <p>Понятия, определяющие, дифференцирующие и уточняющие предметную область педагогики.</p> <p>Методология и система методов познания человека и педагогического исследования.</p> <p>Педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.</p> |             |
| Тема 2. Методы педагогических исследований | <p>Характерные черты педагогических процессов - однозначность их протекания. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависимость их от воздействия многих причин.</p> <p>Традиционно-педагогические методы: наблюдение - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Изучение опыта - методы психологического исследования.</p> <p>Беседа - традиционный метод педагогических исследований. Выявление отношений людей, их чувств и</p>  | 2           |

| Наименование темы учебной дисциплины   | Содержание темы  | Всего часов |
|--|--|-------------|
|  | <p>намерений, оценки и жизненной позиции с помощью методов педагогических исследований.</p> <p>Педагогический эксперимент охватывает группу учащихся, осуществляет исследования в зависимости от темы и поставленной цели. Педагогический эксперимент требует обоснование рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составление детального плана проведения эксперимента, строго соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных.</p>  |             |
| <p>Тема 3. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития</p> | <p>Наследственность и развитие, процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов - наследственности, среды и воспитания.</p> <p>Влияние среды на развитие личности. Человек становится личностью только в процессе социализации. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.</p> <p>Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием.</p> <p>Воспитание - главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.</p> <p>Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Сущность возрастных особенностей наглядно раскрывается на примере физического развития человека. Полные периодизации развития охватывают всю человеческую жизнь с наиболее характерными стадиями.</p> | 2           |



| <b>Наименование темы учебной дисциплины</b>                       | <b>Содержание темы</b>  | <b>Всего часов</b> |
|---|---|--------------------|
| Тема 4. Формы организации педагогического процесса в высшей школе | <p>Педагогический процесс - это процесс трудовой, он как и любой другой трудовой процесс осуществляется для достижения общественно значимых целей. Специфика педагогического процесса в том, что труд воспитателей и труд воспитуемых сливаются воедино, образуя своеобразные отношения участников трудового процесса - педагогическое взаимодействие. На этапе подготовки педагогического процесса создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью.</p>   | 2                  |
| Тема 5. Педагогические технологии и инновации                     | <p>Педагогическая технология - это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов состояний педагогического процесса и действий его участников. Педагогика - система научных знаний. Объективность, целесообразность, устойчивость, непротиворечивость - ее основные характеристики.</p> <p>Идеология - это всегда односторонний, социально заинтересованный подход тех или иных социальных групп, который они навязывают другим в качестве идейных и ценностных ориентации.</p> <p>Гуманистическую педагогику чаще всего называют инновационной. Гуманизм - целостная концепция человека как наивысшей ценности в мире.</p> | 2                  |
| Тема 6. Предмет психологии, ее задачи и методы.                   | <p>Значение психологических знаний для обучения и воспитания. Психологические аспекты образования. Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания без участия психологов. Необходимость знания педагогам общей психологии. Значение возрастной психологии для педагогики. Определение психологии как науки. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Доступность и трудность их научного познания.</p>  | 2                  |

| Наименование темы учебной дисциплины                               | Содержание темы  | Всего часов |
|--|--|-------------|
|  | <p>Основные отрасли психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Связь методов психологии с другими науками.</p>  |             |
| <p>Тема 7. Развитие психики человека и животных</p>                | <p>Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психологического отражения. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма. Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных (материалистический подход). Стадия элементарной сенсорной психики, ее высший и низший уровни. Стадия перцептивной психики, аналогические уровни ее развития, включая наивысший. Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Деятельность как источник познавательного, а общение - личностного развития человека. Сравнение психики человека и животных. Познавательные процессы у человека и животных (ощущения, восприятие, память). Интеллект человека и животных, представления и мышление у них.</p> | <p>2</p>    |
| <p>Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента</p> | <p>Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических</p>   | <p>2</p>    |

| Наименование темы учебной дисциплины             | Содержание темы  | Всего часов |
|--|--|-------------|
|  | <p>процессов, проявления мотивации, состоящим личности и коллектива по осуществлению управления и руководства.</p> <p>Принцип сознательности и активности. В основе лежат установленные наукой закономерные положения. Практическая реализация принципа осуществляется путем соблюдения определенных правил.</p> <p>Принцип наглядности обучения - один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения. Практика обучения выработала определенное количество правил, раскрывающих применения принципа наглядности.</p> <p>Принцип систематичности и последовательности реализуется путем соблюдения многих правил обучения: использование схем и планов, не ставь на занятии не одного вопроса не внесенного в план, проведите повторение изученного материала на занятии.</p> <p>Принцип прочности подытоживает теоретические поиски ученых и практический опыт многих поколений преподавателей по обеспечению прочного усвоения знаний.</p> <p>Принцип доступности. В основе принципа лежит закон тезауруса.</p> <p>Принцип научности требует, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались при этом методы обучения.</p> <p>Принцип связи теории с практикой. Этот принцип опирается на философские, педагогические и психологические положения.</p> |             |
| Тема 9. Психология профессионального образования | <p>Выступая отраслью педагогической психологии, психология профессионального образования исследует психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования.</p> <p>Профессиональное образование должно</p>   | 2           |

| <b>Наименование темы учебной дисциплины</b> | <b>Содержание темы</b>  | <b>Всего часов</b> |
|---|---|--------------------|
|   | быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем профессиональной подготовки, как профессиональное самоопределение или выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности. |                    |
| <b>Итого</b>                                |   | <b>18</b>          |

## 6.2. Перечень практических работ

| <b>Наименование темы учебной дисциплины</b>   | <b>Наименование практических работ</b>  | <b>Всего часов</b> |
|---|---|--------------------|
| Тема 1. Место педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей          | Характерные черты педагогических процессов - однозначность их протекания.   | 2                  |
| Тема 2. Методы педагогических исследований  | Традиционно-педагогические методы: наблюдение - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. | 2                  |
| Тема 3. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития | Влияние среды на развитие личности.   | 2                  |
| Тема 4. Формы организации педагогического процесса в высшей школе                       | Педагогика - система научных знаний   | 2                  |
| Тема 5. Педагогические технологии и инновации   | Педагогическая технология   | 2                  |
| Тема 6. Предмет психологии, ее задачи и методы.   | Значение психологических знаний для обучения и воспитания.  | 2                  |
| Тема 7. Развитие психики человека и животных  | Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя.                              | 2                  |
| Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента                             | Деятельность студента   | 2                  |
| Тема 9. Психология профессионального образования  | Профессиональное образование и его психологические особенности  | 2                  |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>18</b>          |

### 6.3. Примерная тематика рефератов

«Реферат учебным планом не предусмотрен».

### 6.4. Самостоятельная работа аспиранта

| № п/п | № семестра | Наименование темы учебной дисциплины  | Виды СРС                                     | Всего часов | Коды формируемых компетенций  |
|-------|------------|---|--|-------------|-------------------------------|
| 1.    | 2          | Тема 1. Место педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей          | подготовка реферата, доклада                 | 4           | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5       |
| 2.    |            | Тема 2. Методы педагогических исследований  | подготовка реферата, доклада                 | 4           | УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5       |
| 3.    |            | Тема 3. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития | решение педагогических задач                 | 4           | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5       |
| 4.    |            | Тема 4. Формы организации педагогического процесса в высшей школе                       | подготовка к контрольной работе              | 4           | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5       |
| 5.    |            | Тема 5. Педагогические технологии и инновации   | решение педагогических задач                 | 4           | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5       |
| 6.    |            | Тема 6. Предмет психологии, ее задачи и методы.   | подготовка реферата, доклада                 | 4           | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 |
| 7.    |            | Тема 7. Развитие психики человека и животных  | Выполнение индивидуальной проверочной работы | 4           | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 |

| № п/п                          | № семестра | Наименование темы учебной дисциплины                        | Виды СРС                        | Всего часов | Коды формируемых компетенций  |
|--------------------------------|------------|---|---------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 8.                             |            | Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента | подготовка к контрольной работе | 4           | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 |
| 9.                             |            | Тема 9. Психология профессионального образования            | решение педагогических задач    | 4           | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5 |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |   |                                 | <b>36</b>   |                               |

### 6.5. Образовательные технологии

| Вид занятия<br>(лекционное,<br>практическое) | Тема занятия  | Интерактивная форма     | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме | Коды формируемых компетенций |
|--|---|-------------------------|---|------------------------------|
| Лекционное                                   | Методы педагогических исследований                        | Лекция-визуализация     | 2   | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5      |
| Лекционное                                   | Формы организации педагогического процесса в высшей школе | проблемная лекция       | 2   | УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5      |
| Практическое                                 | Педагогические технологии и инновации                     | семинар-«круглый стол»  | 2   | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5      |
| Практическое                                 | Психолого-педагогическое изучение личности студента       | Психологический тренинг | 2   | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5      |

## **6.7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

---

### **Вопросы и задания для проведения текущего контроля:**

1. Соотношение и различия научной и житейской педагогики.
2. Педагогика в системе наук о человеке, их связь с философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками. Основные формы связи.
3. Структура педагогики, ее ведущие отрасли (общая педагогика, дидактика (теория обучения), теория воспитания, дефектология, школоведение, сравнительная педагогика и др.).
4. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки: социальная, коррективная, юридическая психология и др.
5. Методология и система методов познания человека и педагогического исследования.
6. Педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.
7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики.
8. Изучение опыта - методы психологического исследования.
9. Педагогический эксперимент.
10. Наследственность и развитие, процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов - наследственности, среды и воспитания.
11. Влияние среды на развитие личности.
12. Формы организации педагогического процесса в высшей школе
13. Педагогические технологии и инновации.
14. Гуманизм - целостная концепция человека как наивысшей ценности в мире.
15. Психологические аспекты образования.
16. Определение психологии как науки. Примеры явлений, которые изучает современная психология.
17. Общие и специальные отрасли психологии.
18. Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя.
19. Деятельность студента: своеобразие по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявления мотивации, состоящим личности и коллектива по осуществлению управления и руководства.

### **Вопросы и задания для проведения контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:**

1. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогической науки.
2. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогической науки с другими науками.
3. Структура педагогической науки, отрасли педагогики.
4. Связь педагогики с социологией, физиологией и другими науками.
5. Цели образования и воспитания в истории становления педагогических систем.
6. Непрерывное образование и принципы его организации.
7. Закон РФ «Об образовании» о содержании уровней непрерывного образования. Государственные образовательные стандарты.
8. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Основные функции обучения. Движущие силы процесса обучения.
9. Дидактическая система методов обучения. Классификация методов обучения. Проблема активизации методов обучения в современной дидактике.
10. Сущность педагогического взаимодействия, роль педагога в системе педагогического взаимодействия.
11. Основные методы воздействия на личность. Педагогическое требование, его виды и формы. Требовательность и авторитет.
12. Педагогическое общение, его место в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое общение как педагогический процесс.
13. Индивидуальные стили общения педагога и типы педагогического взаимодействия. Влияние стиля общения на взаимоотношения в коллективе.
14. Коммуникативная культура педагога. Вербальные и невербальные способы педагогического взаимодействия.
15. Творческий характер педагогической деятельности, пути развития творческой активности педагога.
16. Педагогическая техника и мастерство. Роль педагогической интуиции в педагогическом процессе.
17. Становление психологии как науки. Основные методы психологического исследования.
18. Понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
19. Общая характеристика мышления. Расстройство мышления.
20. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
21. Общая характеристика процесса ощущения. Виды ощущений и их значение в жизни человека.
22. Общая характеристика процесса восприятия. Виды и свойства восприятия.
23. Понятие психики. Основные функции и свойства психики.
24. Общая характеристика внимания. Свойства и виды внимания. Развитие внимания человека.



25. Учение о темпераменте в истории психологии. Психологическая характеристика типов темперамента.
26. Психобиологические ритмы. Сон и сновидение.
27. Понятие о характере. Акцентуация характера.
28. Проблемы биологического и социального в развитии психики и поведении человека.
29. Способности. Виды способностей.
30. Психология общения. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.
31. Понятие о группах. Методы изучения межличностных отношений в группе.
32. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции сознания.
33. Психологическая сущность самосознания. Воля как характеристика сознания.
34. Понятие личности в психологии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. ЭБС "Znanium": Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования [электронный полный текст] : учеб.пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 10,03 МБ.
3. Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования : учеб.пособие / С. И. Тарасова [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 342 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. ЭБС "Znanium": Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Педагогика и психология профессионального образования [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 1,26 МБ.
3. ЭБС "Znanium": Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. - М. : Совершенство, 1998. - 608 с.
5. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джурицкий. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
6. Леднев, В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение : учеб.-практ. пособие (интерактив. форма) / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. - М. : МГУП, 2001. - 100 с. - (Taxis).
7. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2001. - 607 с.
8. Педагогика и психология профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова,

И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 328 с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов пед. вузов / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 512 с. - (Высшее образование. Гр.).

10. Педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2002. - 512 с.

11. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб.пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 342 с. - (Классический университетский учебник. Гр. УМО).

12. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учеб.пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с. - (Гр.).

13. Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Вып. 9 : Повышение квалификации преподавателей вузов России в условиях реформирования высшей школы. - М., 2002. - 48 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

14. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

15. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>

16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

17. Альма-матер (Вестник высшей школы) (периодическое издание).

18. Высшее образование в России (периодическое издание).

Список литературы верен  
Директор НБ

Обновленская М. В.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Книги, учебники по психологии, педагогике, другим гуманитарным наукам

- [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (библиотека по психологии и саморазвитию).
- <http://www.psi-net.ru>
- <http://www.psyche.ru>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://psycatalog.ru>
- <http://www.psy-portal.ru>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>
- <http://www.humanities.edu.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов).

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Компьютерный класс, оборудованный средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть, с выходом в Интернет для проведения самостоятельной работы студентов.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Установленное лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации «Защита растений»

Автор (ы): Таранова Е.В., кандидат пед. наук, доцент

Рецензенты 1. Есаулко А.Н., доктор с.-х. наук, профессор  
2. Безгина Ю.А., руководитель НИУЦ, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 16 от «10» декабря 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (С.И.Тарасова)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 4 от «10» декабря 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство».

Председатель  
методической комиссии

С.В. Окрут