

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ АГРАРНЫЙ ЦЕНТР»  
(ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Ученый Совет  
ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»  
Протокол № 7  
от «25» декабря 2017 г.



**ТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ  
«Северо-Кавказский ФНАЦ»  
В.В. Кулинцев  
от «20» декабря 2017 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Б1.Б1.1 - «Общие вопросы истории и философии науки»**  
(наименование дисциплины)

**35.06.01 Сельское хозяйство**  
направление подготовки кадров  
высшей квалификации

программа подготовки кадров высшей квалификации  
Исследователь. Преподаватель - исследователь  
квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Форма обучения очная

Михайловск

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общие вопросы истории и философии науки» являются: научить проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– формировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры:**

Учебная дисциплина Б.1.Б.1.1 «Общие вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы **универсальные компетенции: УК–2, УК–3** и **общепрофессиональные компетенции: ОПК-1**.

**Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология и педагогика высшей школы
- Педагогическая практика
- Научные исследования
- Подготовка и сдача государственного экзамена

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### **а) универсальными компетенциями (УК):**

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК–2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК–3).

### **б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- классификацию наук и научных исследований;
- основные научные школы, концепции, направления;
- источники знаний и приемы работы с ними;
- методологию научных исследований;
- основные особенности научных методов познания.

#### **Уметь:**

- оценить эффективность и результаты научной деятельности;
- использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

#### **Владеть:**

- понятиями, методами, важнейшими теоретическими положениями науки;



## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. Работы	Экзамен		
1	Методологическая роль философии в истории науки	12	2	4	6		Устный опрос	УК-2; УК-3; ОПК-1.
2	Место и роль истории и философии науки в контексте культуры.	12	2	4	6		Защита научного доклада	УК-2; УК-3; ОПК-1.
3	Тенденции и закономерности развития науки	14	2	4	8		коллоквиум	УК-2; УК-3; ОПК-1.
4	Эволюция знания и развития науки в эпохи: античности; средневековья; возрождения.	10	2	4	4		Устный опрос	УК-2; УК-3; ОПК-1.
5	Развитие науки в эпоху Нового и Новейшего времени	12	2	2	8		Защита научного доклада	УК-2; УК-3; ОПК-1.
6	Методология научного познания	12	2	2	8		коллоквиум	УК-2; УК-3; ОПК-1.
	Экзамен	36				36		
	Итого:	108	12	20	40	36		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Методологическая роль философии в истории науки	Роль философии в становлении и развитии науки; Влияние гносеологии на формирование философской методологии; вклад новоевропейских философов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) на возникновение и развитие методологии в науке, методологический союз философии и науки; влияние философской науки и взаимодействие методологии науки на функционирование философии.	2
Место и роль истории и	Основные закономерности развития науки.	2

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
философии науки в контексте культуры.	Необходимость и случайность в научных открытиях. Причины, влияющие на развитие науки. Преемственность в развитии идей и принципов.	
Тенденции и закономерности развития науки	Проблема исторического возраста науки. Гипотезы возникновения науки: феномен античной науки, наука Древнего Египта, наука в контексте поздней средневековой культуры, наука Нового времени, от преднауки к науке. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Типы научных объединений (мастерская, школа; высшая школа; вольные сообщества, клубы; специализированные научные и учебные заведения; прикладные исследования). Научные сообщества и их исторические типы (научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Технологические применения науки. Формирование технических наук.	2
Эволюция знания и развития науки в эпохи: античности; средневековья; возрождения.	Научная революция XVII в. Становление науки как социального института. Основные направления философии нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм и дуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.	2
Развитие науки в эпоху Нового и Новейшего времени	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания. Методы и формы научного познания. Структура научной дисциплины. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Научные	2

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
	революции и смена типов рациональности. Позитивистские и постпозитивистские модели развития научного знания. Основные направления философии науки XX – XXI века.	
Методология научного познания	Наука в системе мировоззренческой ориентации. Эволюция подходов к анализу науки. Традиционная и историко-методологическая модель науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Микроконтекст и макроконтекст науки. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Дифференциация и интеграция научного знания. Традиции и новации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Сциентизм и антисциентизм.	2
Итого:		12

## 6.2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
Методологическая роль философии в истории науки	Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.	4
Место и роль истории и философии науки в контексте культуры.	Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.	4
Тенденции и закономерности развития науки	Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.	4
Эволюция знания и развития науки в эпохи: античности; средневековья; возрождения.	Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.	4

Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
Развитие науки в эпоху Нового и Новейшего времени	<p>Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии. Четыре основные гипотезы возникновения науки: 1) феномен античной науки; 2) наука Древнего Египта; 3) наука в контексте поздней средневековой культуры; 4) наука Нового времени. От преднауки к науке. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Критика и борьба мнений в науке. Интернациональный характер развития науки. Дифференциация и интеграция наук. Социальные функции науки. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Наука и философия. Философские основания науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности. Многообразие форм знания. Традиции и новации в науке. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования. Сциентизм и антисциентизм. Эволюция научной картины мира. Многообразие значений понятия рациональности. Рациональность как ценность культуры. Исторические типы рациональности. Характеристики постнеклассической науки. Концепция самоорганизации. Этическая проблематика науки.</p>	2
Методология научного познания	<p>Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии. Четыре основные гипотезы возникновения науки: 1) феномен античной науки; 2) наука Древнего Египта; 3) наука в контексте поздней средневековой культуры; 4) наука Нового времени. От преднауки к науке. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Критика и борьба мнений в науке. Интернациональный характер развития науки. Дифференциация и интеграция наук. Социальные функции науки. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Наука и философия. Философские основания науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании</p>	2

Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
	механизмов научной деятельности. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности. Многообразие форм знания. Традиции и новации в науке. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования. Сциентизм и антисциентизм. Эволюция научной картины мира. Многообразие значений понятия рациональности. Рациональность как ценность культуры. Исторические типы рациональности. Характеристики постнеклассической науки. Концепция самоорганизации. Этическая проблематика науки.	
Итого:		20

### 6.3. Примерная тематика научных докладов:

1. Философия науки и мировоззренческие основания культуры.
2. История науки в духовно-историческом опыте человечества.
3. Философия науки и экономические знания.
4. Философско-научные аспекты интегративных процессов и формирование глобальной биологической науки.
5. Методологическая взаимосвязь философских научных и биологических концепций.
6. История биологических учений в контексте философии науки.
7. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
8. Философия и идеология.
9. Язык философии. Категории философии и универсалии культуры.
10. Философы о философии: классические и постклассические интерпретации.
11. Диалектика как философская теория развития и метод мышления.
12. Диалектическая логика как философско-методологический проект.
13. Методологическая роль философии в истории науки.
14. Методология научного исследования.

### 6.4. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
1	1	Методологическая роль философии в истории науки	Подготовка к устному опросу	6	УК-2; УК-3; ОПК-1.
2		Место и роль истории и философии науки в контексте культуры.	Подготовка к защите научного доклада	6	УК-2; УК-3; ОПК-1.



№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
3		Тенденции и закономерности развития науки	Подготовка к коллоквиуму	к 8	УК-2; УК-3; ОПК-1.
4	2	Эволюция знания и развития науки в эпохи: античности; средневековья; возрождения.	Подготовка к устному опросу	к 4	УК-2; УК-3; ОПК-1.
5		Развитие науки в эпоху Нового и Новейшего времени	Подготовка к защите научного доклада	8	УК-2; УК-3; ОПК-1.
6		Методология научного познания	Подготовка к коллоквиуму	к 8	УК-2; УК-3; ОПК-1.
<b>Итого часов в семестре:</b>				40	

#### 6.5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме	Коды формируемых компетенций
практическое	Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте	Деловая игра	2/2	УК-2; УК-3; ОПК-1.
лекция	Развитие науки в истории общества: основные закономерности и особенности развития	Интерактивная лекция	2/2	УК-2; УК-3; ОПК-1.
Практическое	Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки	Научная дискуссия	2/2	УК-2; УК-3; ОПК-1.
Практическое	Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях	Научные дебаты	2/2	УК-2; УК-3; ОПК-1.
Практическое	Роль науки в современной	Деловая игра	2/2	УК-2; УК-3;

	цивилизации. Горизонты и перспективы научного прогресса			ОПК-1.
--	---	--	--	--------

**6.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

Коллоквиум №1.

Вопросы:

1. Предмет философии науки.
2. Наука как особый вид духовно-интеллектуального освоения мира и социального института.
3. Эволюция подходов к анализу науки: от логического позитивизма до эпистемологического анархизма. Интерналистский и экстерналистский подходы в понимании механизмов научной деятельности.

Коллоквиум №2.

Вопросы:

1. Особая роль методологии в научно-исследовательской деятельности.
2. Метатеоретические методы научного познания.
3. Научные методы эмпирического уровня исследования.
4. Научные методы теоретического уровня исследования и их взаимосвязь с эмпирической методологией.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Общие вопросы истории и философии науки»**

1. Генезис и предмет философии науки, ее место среди философских дисциплин
2. Возникновение философии науки (О.Конт, Д.Ст. Милль). Основные проблемы и задачи философии науки.
3. Классификация и типология наук.
4. Философия науки логического позитивизма. Венский кружок.
5. Эмпиризм и принцип верифицируемости как критерий демаркации науки и метафизики, науки и псевдонауки.
6. Структура модели научной теории: факты, принципы, понятия, эмпирические и теоретические законы.
7. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания. Принцип соответствия.
8. Гипотетико – дедуктивная модель знания.
9. Общая характеристика концепции науки Т. Куна и методологическая значимость понятий «научное сообщество», «парадигма», «нормальная наука».
10. Научная революция: «аномалии», смена парадигм и их социально-психологическое объяснение. «Постпарадигмальная» наука.
11. Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Перманентный характер развития научных теорий и понимание К. Поппером истинного знания.
12. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательской программы и понимание нормальной науки (И. Лакатос).
13. Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос).

14. Неокантианские истоки методологии М. Вебера и интерпретация им связи понимания и объяснения.
15. Понятие идеального типа. Идеальный тип как теоретический элемент социального знания. Идеальные и реальные типы. (М. Вебер, В. Ойкен).
16. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
17. Критика исторического разума В. Дильтея. Отличие наук о природе от наук о духе.
18. Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Понимание как эмпатия и трактовки понимания в современной герменевтике (Г. Гадамер, П. Рикер).
19. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения и возможности ее применения в истории (К. Гемпель и К. Поппер).
20. Философия социально-гуманитарного знания М. Фуко. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Концепция власти и понятие «знание-власть».
21. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
22. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука. Основные признаки псевдонаучного знания.
23. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук («арийская наука», «новое учение о языке» Марра, «мичуринская биология» Лысенко и др.).
24. Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
25. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
26. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
27. Структура научного познания. Философские основания науки.
28. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
29. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
30. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
31. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
35. Сциентизм и антисциентизм.
36. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.
37. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
38. Наука как социальный институт.
39. Научные школы. Подготовка научных кадров.
40. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
41. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

42. Философские проблемы современной научной картины мира.
43. Взаимосвязь науки, культуры и цивилизации.
44. Проблемы и тенденции развития современной российской науки.
45. Ценности науки и проблема социальной ответственности ученого.
46. Основные тенденции формирования науки будущего.
47. Изменение статуса науки в контексте научно-технического прогресса и формирование экономики знания.
48. Основные этапы развития науки. Хронологический подход к анализу развития науки.
49. Миф, преднаука, наука.
50. Античное знание и его влияние на мировую культуру.
51. Предпосылки возникновения экспериментального метода, становление опытной науки и математизация знания (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза).
52. Место европейского сенсуализма и рационализма в развитии науки Нового времени.
53. Наука XX в., ее влияние на развитие техники и технологий.
54. Новации и традиции в современной науке.
55. Философия научной картины мира.
56. Моделирование и формализация как методы научного познания и их возможности и границы.
57. Аналогия как метод научного познания. Соотношение методов сравнения и аналогии в научном познании.
58. Гипотеза как форма развития научного знания и ее виды.
59. Индукция и дедукция как методы науки и их функции.
60. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов и его роль в современном научном познании.
61. Метатеоретический уровень научного познания и его структура. Уровень общенаучного знания и уровень философских оснований науки.
62. Методы метатеоретического познания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
63. Методы эмпирического познания и их роль в развитии науки.
64. Исторические формы научной картины мира.
65. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа).
66. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
67. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
68. Абстрагирование как метод научного познания и его место в научной методологии.
69. Системный и структурный методы познания в науке. Сферы применения системно-структурной методологии и ее практическая значимость.
70. Общенаучные методы и приемы исследования.
71. Использование наблюдения и эксперимента в эмпирической методологии научного познания и их познавательная ценность.
72. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
73. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
74. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
75. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.

76. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
77. Перспективы интеграции социогуманитарных наук, философии и практики.
78. Сущностные черты классической и постнеклассической науки.
79. Понятие «истина». Ее виды и проблемы постижения и обоснования истины.
80. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
2. ЭБС "Znanium": Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 432 с
4. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. - (Магистр. Гр.).

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Орлов, С. В. История философии. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. - (Краткий курс).
3. Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). - М.: Акад. Проект, 2008. - 692 с. - (Gaudeamus).
4. Канке, В. А. Философия науки : краткий энцикл. словарь. - М.: Омега-Л, 2008. - 328 с.
5. Войтов, А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 692 с.
6. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фахти. - 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 603 с. - (Высшее образование).
7. Гуляк И. И. Философия науки: учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2005. - 243 с.
8. Гуляк, И. И. Основные вопросы философии науки: учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 168 с.
9. Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : МГУ, 2010. - 200 с.
10. История науки и техники (периодическое издание)
11. В мире науки (периодическое издание).
12. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
13. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

Список литературы верен:

Директор НБ



Обновленская М.В.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебном тренинговом центре «Формула успеха» (аудитория №50), который оснащен ТВ плазмой, 20 ноутбуками. Видеопроектор, 20 ноутбуков, переносной экран. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, плазма, принтер).

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, 20 ноутбуков, переносной экран. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, плазма, принтер), 30 посадочных мест для аспирантов. В компьютерном классе установлены средства MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint интернет, Wi - Fi.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию:**

нет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 06.06.01 - «Биологические науки» и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации 03.02.11 - «Паразитология».

**Автор:** д.ф.н., доцент  
кафедры философии и истории



С.П. Золотарев

**Рецензенты:**

1. д.ф.н. профессор кафедры философии и истории  
2. д.б.н., профессор


И.И. Гуляк

А.Н. Квачко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 8 от 10 декабря 2015 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».


И.О. Заведующий кафедрой



Гузынин Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 7 от 10 декабря 2015г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния».

Председатель учебно-методической комиссии

факультета ветеринарной медицины, профессор  Порублев В.А.